



Alineación de objetivos, metas e indicadores

En los fascículos se han presentado criterios para revisar cada una de las partes del plan de mejora conforme se va construyendo. Es común que a lo largo del proceso de diagnóstico y planeación se vayan dando pequeñas desviaciones en los temas a atender, por lo que resulta imprescindible revisar la alineación entre las líneas de trabajo, los objetivos, metas, indicadores y acciones una vez que se tiene el plan de trabajo completo.

Con la revisión de esta congruencia interna del plan, la escuela se asegura que las acciones que implementará responden directamente a su diagnóstico y atienden las causas y procesos para mejorar los resultados de los alumnos.



Como principio, al realizar actividades de análisis y reflexión por grupos, lo ideal es trabajar en equipos de dos o tres personas.



Recuerden que la escuela puede alinear sus necesidades específicas con prioridades externas por medio del enfoque que se dé a los objetivos y las acciones.

¿Cómo revisar la alineación del plan de mejora?

1. Organicen equipos de trabajo de acuerdo con el número de personas y de objetivos que se hayan planteado. Si hay pocos objetivos pueden dividir los grupos según el número de metas.
2. En cada equipo, nombren a un moderador y una persona encargada de tomar notas.
3. Utilicen la guía que se ofrece para revisar que cada elemento del plan de mejora, partiendo del objetivo o meta que les tocó analizar, cumple con las características necesarias y existe una alineación entre los distintos componentes del plan.
4. Registren todas las propuestas de ajustes que habría que hacer a cada uno de los elementos analizados con sus fundamentos.
5. En plenaria cada grupo presente sus propuestas y lleguen a un consenso respecto a los cambios que introducirán al plan de mejora.
6. Comenten los aprendizajes individuales que resultaron de esta revisión.

Guía para la revisión y alineación de objetivos, metas e indicadores

Líneas de trabajo	Objetivos	Metas	Indicadores	Acciones	
<p>Planteamiento adecuado de cada parte del plan de trabajo</p>	Ver criterios al final de cada pauta del fascículo 4				
<p>Alineación y congruencia de todo el plan de trabajo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Recupera la valoración de las condiciones y el contexto de la escuela? - ¿Identifica las relaciones entre lo que pasa en la escuela y los resultados de los aprendizajes? - ¿Plasma los cambios que se necesitan para mejorar los resultados? 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Atiende directamente las líneas de trabajo? - ¿Deja claro en qué aspectos va a trabajar la escuela? - ¿Hace referencia al cambio o mejora que se quiere alcanzar? - ¿Permite que se alcance con distintos tipos de acciones? 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Apunta al rumbo o propósito del objetivo? - ¿Define claramente el cambio que se quiere lograr? - ¿Es realista considerando las condiciones y limitantes que se vieron en el diagnóstico? - Si aplica, ¿diferencia metas para distintos grupos de alumnos de acuerdo al diagnóstico? 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Mide el resultado esperado o solamente da cuenta de las actividades que se realizarán? - ¿Considera la información que se genera con los procesos y el funcionamiento normal de la escuela? 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Aborda las causas de los resultados de la escuela? - ¿Aborda el cambio establecido en la línea de trabajo? - ¿Contribuye directamente a cumplir el objetivo? - ¿Puede implementarse fácilmente dentro de las actividades ordinarias del aula o de la escuela sin distraer a los docentes y alumnos? - ¿Se puede vincular o integrar con algún programa en el que participe la escuela?



	Líneas de trabajo	Objetivos	Metas	Indicadores	Acciones
Ejemplo	Mejorar las selecciones de estrategias de comprensión lectora enfocadas a alumnos que requieren apoyo.	Aplicar estrategias diferenciadas de apoyo en comprensión lectora a los alumnos de acuerdo con las necesidades que tengan para que se nivelen con el grupo.	El 100% de los alumnos realiza actividades de comprensión lectora.	#alumnos que realizan actividades de comprensión lectora /#alumnos de la escuela #alumnos nivelados/ #alumnos que requieren apoyo al inicio del ciclo escolar	A partir del diagnóstico de comprensión lectora, se agrupará a los alumnos por necesidades específicas de apoyo, independientemente del grado que cursen. El equipo docente elegirá, de manera conjunta, actividades para atender las diferentes necesidades según cómo las hayan agrupado.
Comentarios al ejemplo	El diagnóstico podría haber mostrado que se han utilizado estrategias genéricas de lectura que no necesariamente son las que necesitan los alumnos. El cambio que se busca es claro: asegurarse que las estrategias de apoyo respondan a las necesidades específicas de los alumnos.	El objetivo se relaciona con la práctica pedagógica y concreta cómo se mejorará la atención a alumnos que requieren apoyo. Deja abierto cómo se elegirán las estrategias y cuáles se utilizarán. Esto da flexibilidad en el trabajo. Hace referencia al propósito que se busca: nivelar a los estudiantes.	Aunque la meta se relaciona con la comprensión lectora, no hace referencia directa al cambio que se busca: aplicar estrategias diferenciadas y nivelar a los alumnos que requieren apoyo. Se necesitaría poner dos metas: una para monitorear que se apliquen estrategias diferenciadas y otra para ver si los alumnos se van nivelando al ritmo esperado.	La primera meta da cuenta del trabajo de los alumnos, pero no de que se esté implementando el cambio deseado: tener estrategias diferenciadas. La segunda acota claramente el universo de alumnos a los que aplican el objetivo y la meta: los alumnos que requieren apoyo.	Las acciones atienden el rezago en comprensión lectora del diagnóstico y las prácticas pedagógicas genéricas. Propone una forma distinta de atender a los alumnos que requieren apoyo a través del trabajo en equipo de los docentes para atender el problema, dentro de las actividades de planeación y trabajo en el aula que realizan normalmente.